

 UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA	Dokumen Level: RPS	Kode:/TDPT307
Judul RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		Tanggal dikeluarkan: 10 Agustus 2020
Ruang Lingkup PROGRAM STUDI S1 TEKNIK PENERBANGAN		No. Revisi: 0

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: PENDIDIKAN PANCASILA**

Digunakan untuk melengkapi:		Kurikulum Operasional Program Studi	
PROSES	PENANGGUNG JAWAB		
	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1. Perumusan	Ardison Asri, SH. MH.	Koordinator Mata Kuliah	
2. Penetapan	Endah Yuniarti Ssi., Msc	Ketua Program Studi	



Kode:/TDPT307

UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI KEDIRGANTARAAN
PROGRAM STUDI S1 TEKNIK PENERBANGAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	S1 TEKNIK PENERBANGAN	Semester: I	Jenis MK: Wajib	Kode MK: TP 1111201	SKS: 2
Mata Kuliah	PENDIDIKAN PANCASILA	Dosen:			
MK Prasyarat		Ardison Asri, SH. MH.			
CPL-PRODI (capaian pembelajaran lulusan) yang dibebankan pada mata kuliah					
 S1	• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; • Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; • Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; • Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab kepada negara dan bangsa; • Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; • Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; • Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
 S2					
 S3					
 S4					
 S5					
 S6					
 S7					
 S8					
 KU1	• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; • Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; • Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; • Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan				
 KU2					
 KU3					
 KU4					
 KK1	• Mampu menggunakan teknologi komputer dan peralatan bantu mutakhir lainnya serta mampu berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia dan bahasa Inggris secara lisan dan tertulis dalam pemeliharaan (<i>maintenance</i>) pesawat udara.				
 P1	• Menguasai Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris secara lisan dan tertulis khususnya dalam lingkup pemeliharaan (<i>maintenance</i>) pesawat udara.				
CPMK (perpaduan CPL yang lebih spesifik)					

CPMK1	Mahasiswa mampu memahami landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila serta Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK2	Mahasiswa mampu memahami makna Pancasila sebagai dasar negara dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK3	Mahasiswa mampu memahami makna Pancasila sebagai sistem filsafat serta fungsi Pancasila sebagai sistem filsafat. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK4	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan nilai-nilai etika yang terkandung dalam Pancasila dalam kehidupan keakademi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK5	Mahasiswa mampu memahami perbedaan Ideologi Pancasila dengan ideologi-ideologi lainnya dan mampu menganalisis peran ideologi Pancasila di tengah kehidupan bangsa. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis peran Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Indonesia. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK7	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai paradigma hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK8	Mahasiswa mampu memahami tentang korupsi, faktor penyebab korupsi dan dampak masif korupsi. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
CPMK9	Mahasiswa menganalisis tentang nilai dan prinsip anti korupsi termasuk upaya pemberantasan korupsi serta peranan mahasiswa dalam pencegahan korupsi. (S2, S3, S4, KU1, KK1, P1)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila serta Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta pendidikan anti korupsi.
Bahan Kajian	1. Konsep Dasar Pendidikan Pancasila dan Pancasila dan Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia. 2. Pancasila dan Dasar Negara. 3. Pancasila dan Sistem Filsafat. 4. Pancasila dan Etika. 5. Pancasila dan Ideologi Nasional. 6. Pancasila Dalam Konteks Ketatanegaraan Indonesia 7. Pancasila Sebagai Paradigma Hidup Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara. 8. Pendidikan Anti Korupsi

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indicator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	-	Pendahuluan	1. Rencana Perkuliahan. 2. Kontrak Perkuliahan. 3. Perkenalan Mata Kuliah	a. Presentasi. b. Ceramah.	TM: 2x50"	-	-	-
2	1. Mampu menjelaskan landasan historis, yuridis, kultural, dan filosofis Pendidikan Pancasila. 2. Mampu menjelaskan Tujuan Pendidikan Pancasila. 3. Mampu menjelaskan sejarah perumusan Pancasila sebagai perjuangan bangsa. 4. Mampu menjelaskan Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia.	Konsep Dasar Pendidikan Pancasila dan Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa	1. Landasan Pendidikan Pancasila : - Landasan Historis, Yuridis, Kultural dan Filosofis. 2. Tujuan Pendidikan Pancasila. 3. Nilai-nilai Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia. 4. Pancasila Dalam Sejarah Bangsa Indonesia : - Era Pra Kemerdekaan; - Era Kemerdekaan; - Era Orde Lama; - Era Orde Baru; - Era Reformasi.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi.	TM: 2x50" BT: 2x60" BM: 2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 2.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	3%
3	1. Mampu memahami makna Pancasila sebagai dasar negara. 2. Mampu memahami pentingnya Pancasila sebagai dasar negara.	Pancasila dan Dasar Negara.	1. Makna Pancasila Sebagai Dasar Negara. 2. Pentingnya Pancasila Sebagai Dasar Negara.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi	TM: 2x50" BT: 2x60" BM: 2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 3.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian	3%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indicator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Tugas Paper Presentasi Partisipasi	
4 dan 5	1. Mampu memahami makna Pancasila sebagai sistem filsafat. 2. Mampu memahami fungsi Pancasila sebagai sistem filsafat.	Pancasila dan Sistem Filsafat.	1. Pengertian Filsafat 2. Rumusan Kesatuan Sila-sila Pancasila Sebagai Suatu Sistem 3. Kesatuan Sila-sila Pancasila Sebagai Sistem Filsafat	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM: 2x2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 5.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%
6 dan 7	1. Mampu memahami Pancasila sebagai sistem etika 2. Mampu memahami nilai-nilai etika yang terkandung dalam Pancasila.	Pancasila dan Etika	1. Pengertian Pancasila Sebagai Sistem Etika. 2. Nilai-nilai Etika yang Terkandung Dalam Pancasila.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM: 2x2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 7.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%
8	UTS	UJIAN TENGAH SEMESTER 30%				UTS		UTS : 30%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indicator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9	1. Mampu menjelaskan pengertian dan makna ideologi nasional. 2. Mampu menjelaskan macam-macam dan perbedaan ideologi nasional. 3. Mampu menganalisis peran ideologi Pancasila di tengah kehidupan bangsa.	Pancasila dan Ideologi Nasional.	1. Pengertian dan Makna Ideologi Nasional. 2. Macam-macam dan Perbedaan Ideologi Nasional. 3. Peran Ideologi Pancasila Di Tengah Kehidupan Bangsa.	a.Presentasi b.Ceramah c.Diskusi	TM: 2x50" BT: 2x60" BM: 2x60"	a.Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 9.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	3%
10 dan 11	1. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber hukum dasar Negara Indonesia. 2. Mampu menjelaskan Pembukaan UUD 1945 sebagai staat fundamental norm ketatanegaraan menurut UUD 1945. 3. Mampu memahami pelaksanaan Hak Asasi Manusia (HAM).	Pancasila Dalam Konsteks Ketatanegaraan Indonesia	1. Pancasila Sebagai Sumber Hukum Dasar Negara Indonesia. 2. Pembukaan UUD 1945 Sebagai Staat Fundamental Norm Ketatanegaraan Menurut UUD 1945. 3. Hak Asasi Manusia Menurut UUD 1945.	a.Presentasi b.Ceramah c. Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM: 2x2x60"	a.Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 11.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indicator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11 dan 12	1. Mampu menjelaskan pengertian paradigma Pancasila sebagai paradigma dalam bidang ekonomi, politik, sosial, dan budaya. 2. Mampu memahami Pancasila sebagai paradigma dalam kehidupan kampus.	Pancasila Sebagai Paradigma Hidup Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara.	1. Pengertian Paradigma Pancasila Sebagai Paradigma Dalam Bidang Ekonomi, Politik, Sosial, dan Budaya. 2. Pancasila Sebagai Paradigma Dalam Kehidupan Kampus.	a.Presentasi b.Ceramah c.Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM: 2x2x60"	a.Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 12.3	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%
13, 14 dan 15	1. Mampu menjelaskan pengertian tentang korupsi dan dampak massif dari korupsi. 2. Mampu menganalisis tentang nilai dan prinsip anti korupsi. 3. Mampu memahami upaya pemberantasan korupsi. 4. Mampu memahami peran mahasiswa dalam pencegahan korupsi.	Pendidikan Anti Korupsi.	1. Pengertian dan Dampak Masif Korupsi. 2. Nilai-nilai dan Prinsip-prinsip Pendidikan Anti Korupsi. 3. Upaya Pemberantasan Korupsi. 4. Peran Mahasiswa Dalam Pencegahan Korupsi.	a.Presentasi b.Ceramah c.Diskusi	TM: 3x2x50" BT: 3x2x60" BM: 3x3x60"	a.Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 15.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	5%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indicator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
16	UAS	Ujian Akhir Semester 40%				UAS		40%
	Total							100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

REFERENSI

Utama:

1. M.S. Kaelan, 2016, *Pendidikan Pancasila*, Paradigma, Yogyakarta.
2. H.M. Alwi Kaderi, 2015, *Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*, Antasari Press, Banjarmasin.
3. Eko Handoyo, 2013, *Pendidikan Anti Korupsi*, Penerbit Ombak, Yogyakarta.
4. Elvi Trinovani, 2016, *Pengetahuan Budaya Anti Korupsi*, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, Jakarta.

Pendukung:

1. Kaelan, 2009, *Filsafat Pancasila, Pandangan Hidup Bangsa Indonesia*, Paradigma, Yogyakarta.
2. BKS-PTN Barat, 2017, *Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*.
3. Asep Sulaiman, 2015, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, CV. Arfino Raya, Bandung.
4. Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK), 2006, *Memahami Untuk Membasmi*, Buku Saku Untuk Memahami Tindak Pidana Korupsi, KPK, Jakarta.

EVALUASI DAN PENILAIAN

1. Evaluasi dan Penilaian

Kriteria Penilaian

- a. Tingkat komunikatif
- b. Kemampuan menjawab

Indikator Penilaian

Tugas

Paper

Presentasi

Partisipasi

2. Kriteria penilaian

- a. Ujian Tengah Semester
- b. Ujian Akhir Semester
- c. Tugas Kelompok
- d. Tugas Individu (Mandiri)

3. Rubrik Penilaian

DOMAIN \ Kriteria	Bobot	Kriteria Penilaian				
		Kuantitatif	Kualitatif			
			4	3	2	1
Absen	10%	Nilai 0-100				
UTS	30%	Nilai 0-100				
UAS	40%	Nilai 0-100				
Tugas Mandiri (Individu)	10%	Nilai 0-100	>80% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	70%-79% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	50%-69% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	<50% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu
Kelompok (Paper dan Presentasi)	10%	Nilai 0-100	>80% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	70%-79% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	50%-69% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	<50% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu

RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN UTS

No. Soal	Bo-Bot (%)	Nilai/Skor					Bobot x Skor
		≥ 78	(67-77)	(56-66)	(46-55)	≤ 45	
1	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruhnya tentang landasan historis, yuridis, filosofis Pendidikan Pancasila dan tujuan Pendidikan Pancasila dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar tentang landasan historis, yuridis, filosofis Pendidikan Pancasila dan tujuan Pendidikan Pancasila dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian tentang landasan historis, yuridis, filosofis Pendidikan Pancasila dan tujuan Pendidikan Pancasila dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan sebagian kecil tentang landasan historis, yuridis, filosofis Pendidikan Pancasila dan tujuan Pendidikan Pancasila dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan tentang landasan historis, yuridis, filosofis Pendidikan Pancasila dan tujuan Pendidikan Pancasila dengan tepat.	
2	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh sejarah perumusan Pancasila dan perbandingan Pancasila di era orde baru dan era reformasi dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar sejarah perumusan Pancasila dan perbandingan Pancasila di era orde baru dan era reformasi dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian sejarah perumusan Pancasila dan perbandingan Pancasila di era orde baru dan era reformasi dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan sebagian kecil sejarah perumusan Pancasila dan perbandingan Pancasila di era orde baru dan era reformasi dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan sejarah perumusan Pancasila dan perbandingan Pancasila di era orde baru dan era reformasi dengan tepat.	

No. Soal	Bo-Bot (%)	Nilai/Skor					Bobot x Skor
		≥ 78	(67-77)	(56-66)	(46-55)	≤ 45	
3	20	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruhnya mengenai makna dari Pancasila sebagai dasar Negara dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar mengenai makna dari Pancasila sebagai dasar Negara dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai makna dari Pancasila sebagai dasar Negara dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan mengenai makna dari Pancasila sebagai dasar Negara dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan mengenai makna dari Pancasila sebagai dasar Negara dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.	
4	20	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh pengertian filsafat dan sistem filsafat serta kesatuan sila-sila Pancasila sebagai sistem filsafat dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar pengertian filsafat dan sistem filsafat serta kesatuan sila-sila Pancasila sebagai sistem filsafat dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian filsafat dan sistem filsafat serta kesatuan sila-sila Pancasila sebagai sistem filsafat dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan pengertian filsafat dan sistem filsafat serta kesatuan sila-sila Pancasila sebagai sistem filsafat dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan pengertian filsafat dan sistem filsafat serta kesatuan sila-sila Pancasila sebagai sistem filsafat dengan tepat.	
5	30	Mahasiswa mampu menjabarkan dan menganalisis seluruh pengertian Pancasila sebagai sistem etika dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila beserta	Mahasiswa mampu menjabarkan dan menganalisis sebagian besar pengertian Pancasila sebagai sistem etika dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila beserta	Mahasiswa mampu menjabarkan dan menganalisis sebagian pengertian Pancasila sebagai sistem etika dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila beserta	Mahasiswa cukup mampu menjabarkan dan menganalisis pengertian Pancasila sebagai sistem etika dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila beserta	Mahasiswa kurang mampu menjabarkan dan menganalisis pengertian Pancasila sebagai sistem etika dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila beserta	

		contohnya dengan sangat tepat.	contohnya dengan tepat.	contohnya dengan tepat.	contohnya dengan tepat.	contohnya dengan tepat.	
Σ	100						Nilai Total

RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN UAS

No. Soal	Bo-Bot (%)	Nilai/Skor					Bobot x Skor
		≥ 78	(67-77)	(56-66)	(46-55)	≤ 45	
1	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh macam-macam ideologi nasional serta perbedaannya dengan ideologi Pancasila dan peran ideologi Pancasila di tengah kehidupan bangsa beserta contoh implementasinya dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar macam-macam ideologi nasional serta perbedaannya dengan ideologi Pancasila dan peran ideologi Pancasila di tengah kehidupan bangsa beserta contoh implementasinya dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam ideologi nasional serta perbedaannya dengan ideologi Pancasila dan peran ideologi Pancasila di tengah kehidupan bangsa beserta contoh implementasinya dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan macam-macam ideologi nasional serta perbedaannya dengan ideologi Pancasila dan peran ideologi Pancasila di tengah kehidupan bangsa beserta contoh implementasinya dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan macam-macam ideologi nasional serta perbedaannya dengan ideologi Pancasila dan peran ideologi Pancasila di tengah kehidupan bangsa beserta contoh implementasinya dengan tepat.	

2	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh dari maksud Pancasila sebagai sumber hukum dasar negara Indonesia dan perlindungan Hak Asasi Manusia yang diatur di dalam UUD 1945 beserta contohnya dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar dari maksud Pancasila sebagai sumber hukum dasar negara Indonesia dan perlindungan Hak Asasi Manusia yang diatur di dalam UUD 1945 beserta contohnya dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan dari maksud Pancasila sebagai sumber hukum dasar negara Indonesia dan perlindungan Hak Asasi Manusia yang diatur di dalam UUD 1945 beserta contohnya dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan dari maksud Pancasila sebagai sumber hukum dasar negara Indonesia dan perlindungan Hak Asasi Manusia yang diatur di dalam UUD 1945 beserta contohnya dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan dari maksud Pancasila sebagai sumber hukum dasar negara Indonesia dan perlindungan Hak Asasi Manusia yang diatur di dalam UUD 1945 beserta contohnya dengan tepat.	
3	20	Mahasiswa mampu menganalisis seluruhnya mengenai bagaimana paradigma Pancasila sebagai paradigm dalam bidang ekonomi, politik dan sosial serta paradigma Pancasila dalam kehidupan kampus dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menganalisis sebagian besar mengenai bagaimana paradigma Pancasila sebagai paradigm dalam bidang ekonomi, politik dan sosial serta paradigma Pancasila dalam kehidupan kampus dengan tepat.	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai bagaimana paradigma Pancasila sebagai paradigm dalam bidang ekonomi, politik dan sosial serta paradigma Pancasila dalam kehidupan kampus dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menganalisis mengenai bagaimana paradigma Pancasila sebagai paradigm dalam bidang ekonomi, politik dan sosial serta paradigma Pancasila dalam kehidupan kampus dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menganalisis mengenai bagaimana paradigma Pancasila sebagai paradigm dalam bidang ekonomi, politik dan sosial serta paradigma Pancasila dalam kehidupan kampus dengan tepat.	

4	20	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh dampak massif korupsi dan nilai-nilai atau prinsip-prinsip pendidikan anti korupsi dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar dampak massif korupsi dan nilai-nilai atau prinsip-prinsip pendidikan anti korupsi dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak massif korupsi dan nilai-nilai atau prinsip-prinsip pendidikan anti korupsi dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan dampak massif korupsi dan nilai-nilai atau prinsip-prinsip pendidikan anti korupsi dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan dampak massif korupsi dan nilai-nilai atau prinsip-prinsip pendidikan anti korupsi dengan tepat.	
5	30	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh upaya-upaya untuk pemberantasan korupsi dan contoh atau bentuk perilaku mahasiswa dalam pencegahan korupsi dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar upaya-upaya untuk pemberantasan korupsi dan contoh atau bentuk perilaku mahasiswa dalam pencegahan korupsi dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan upaya-upaya untuk pemberantasan korupsi dan contoh atau bentuk perilaku mahasiswa dalam pencegahan korupsi dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan upaya-upaya untuk pemberantasan korupsi dan contoh atau bentuk perilaku mahasiswa dalam pencegahan korupsi dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan upaya-upaya untuk pemberantasan korupsi dan contoh atau bentuk perilaku mahasiswa dalam pencegahan korupsi dengan tepat.	
Σ	100						Nilai Total

RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN MAKALAH/PAPER & PRESENTASI

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 80	(68-79)	(56-67)	(46-55)	≤ 45
1. Isi Paper	Isi lengkap, detail, akurat (tersedia data) dan relevan, sehingga dapat menggugah atau menginspirasi para pendengar untuk mengembangkan ide dan wawasan baru	Isi lengkap, detail, akurat (tersedia data) dan relevan, sehingga pendengar dapat menambah wawasan baru.	Isi secara umum cukup lengkap, cukup detail, cukup akurat (tersedia cukup data) dan cukup relevan, sehingga pendengar dapat mempelajari beberapa fakta tersirat tapi tidak menambah wawasan baru.	Isi kurang lengkap, kurang detail, kurang akurat (data kurang) dan kurang relevan sehingga kurang menambah pemahaman pendengar	Isi tidak lengkap, sangat umum, tidak akurat dan sangat rendah relevansinya. Pendengar tidak belajar apapun atau dapat menyesatkan

2. Kualitas/Pemahaman	Pemahaman materi mendalam, didukung analisis dan contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan, serta mampu menjawab pertanyaan dengan sangat baik	Pemahaman materi baik, didukung analisis yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan, serta mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Pemahaman materi cukup baik, disertai penyajian data/bukti yang cukup untuk mendukung kesimpulan, serta mampu menjawab pertanyaan dengan cukup baik	Pemahaman materi kurang dan penyajian data/bukti juga kurang memadai untuk mendukung kesimpulan. Kemampuan menjawab pertanyaan kurang.	Pemahaman materi sangat kurang dan penyajian data/bukti juga sangat kurang untuk mendukung pernyataan. Kemampuan menjawab pertanyaan sangat kurang.
3. Penggunaan alat peraga presentasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, didukung dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya secara sangat kreatif dan menarik.	Presentasi terorganisasi dengan baik, didukung dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya secara kreatif dan menarik.	Presentasi cukup terorganisasi, dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya yang cukup kreatif dan menarik.	Presentasi kurang terorganisasi, penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya kurang kreatif dan kurang menarik.	Presentasi tidak terorganisasi bahkan cenderung berantakan, dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya yang sangat kurang.
4. Penampilan/Presentasi	Penampilan presentasi sangat meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang sangat tinggi serta pemilihan/penggunaan kata-kata yang sangat tepat dan efisien.	Penampilan presentasi meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang tinggi serta pemilihan/penggunaan kata-kata yang tepat dan efisien.	Penampilan presentasi cukup meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang cukup serta pemilihan/penggunaan kata-kata yang cukup baik.	Penampilan presentasi kurang meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang kurang serta cukup banyak pemilihan/penggunaan kata-kata yang kurang tepat.	Penampilan presentasi sangat kurang meyakinkan, kepercayaan diri juga sangat kurang disertai banyaknya pemilihan/penggunaan kata-kata yang tidak tepat.