

	UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA	Dokumen Level: RPS	Kode: ...../TDPT307
	Judul <p style="text-align: center;">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>		Tanggal dikeluarkan: 10 Agustus 2020
	Ruang Lingkup PROGRAM STUDI S1 TEKNIK PENERBANGAN		No. Revisi: 0

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH: PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

Digunakan untuk melengkapi:		Kurikulum Operasional Program Studi	
PROSES	PENANGGUNG JAWAB		
	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1. Perumusan	Ardison Asri, SH. MH.	Koordinator Mata Kuliah	
2. Penetapan	Endah Yuniarti Ssi., Msc	Ketua Program Studi	



Kode: ...../TDPT307

**UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA**  
**FAKULTAS TEKNOLOGI KEDIRGANTARAAN**  
**PROGRAM STUDI S1 TEKNIK PENERBANGAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Program Studi	S1 TEKNIK PENERBANGAN	Semester: I	Jenis MK: Wajib	Kode MK: TP 111202	SKS: 2
Mata Kuliah	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	Dosen: Ardison Asri, SH. MH.			
MK Prasyarat					
<b>CPL-PRODI (capaian pembelajaran lulusan) yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ S1</li> <li>✚ S2</li> <li>✚ S3</li> <li>✚ S4</li> <li>✚ S5</li> <li>✚ S6</li> <li>✚ S7</li> <li>✚ S8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>• Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li> <li>• Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>• Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab kepada negara dan bangsa;</li> <li>• Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>• Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>• Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ KU1</li> <li>✚ KU2</li> <li>✚ KU3</li> <li>✚ KU4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>• Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</li> <li>• Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> <li>• Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</li> </ul>				
✚ KK1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menggunakan teknologi komputer dan peralatan bantu mutakhir lainnya serta mampu berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia dan bahasa Inggris secara lisan dan tertulis dalam pemeliharaan (<i>maintenance</i>) pesawat udara.</li> </ul>				
✚ P1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris secara lisan dan tertulis khususnya dalam lingkup pemeliharaan (<i>maintenance</i>) pesawat udara.</li> </ul>				
<b>CPMK (perpaduan CPL yang lebih spesifik)</b>					

CPMK1	Mahasiswa mampu memahami latar belakang dan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi serta nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi ( <i>core value</i> ) Pendidikan Kewarganegaraan. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian identitas nasional, karakteristik identitas nasional dan proses berbangsa dan bernegara. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK3	Mahasiswa mampu memahami pentingnya konstitusi bagi Negara, UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia, dan perilaku konstitusional. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK4	Mahasiswa dapat memahami pengertian hak dan kewajiban warga negara, konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945 dan konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK5	Mahasiswa mampu memahami makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya, demokrasi Pancasila dan pelaksanaan demokrasi di Indonesia. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK6	Mahasiswa mampu memahami makna Indonesia sebagai negara hukum dan prinsip-prinsipnya, hubungan negara hukum dengan Hak Asasi Manusia (HAM), dan penegakan HAM di Indonesia. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan geopolitik di Indonesia. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK8	Mahasiswa mampu memahami tentang geostrategi Indonesia/ketahanan nasional dan sikap anti korupsi, kolusi, dan nepotisme. (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
CPMK9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan globalisasi dan termasuk bahaya narkoba dan peduli lingkungan (bahaya global warming). (S2, S3, S4, S6, S7, KU1, KU2, KK6, P7)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah untuk pengembangan kepribadian dengan mempelajari identitas nasional, konstitusi, hak dan kewajiban warga negara, demokrasi, negara hukum dan hak asasi manusia, geopolitik di Indonesia, geostrategi Indonesia dan penerapan sikap anti korupsi, kolusi dan nepotisme baik sebagai mahasiswa maupun sebagai warga negara, serta melindungi diri dari pengaruh globalisasi termasuk bahaya narkoba dan menerapkan sikap peduli lingkungan sebagai warga negara yang baik.
<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian.</li> <li>2. Identitas Nasional.</li> <li>3. Negara dan Konstitusi.</li> <li>4. Hubungan Antara Negara dan Warga Negara.</li> <li>5. Demokrasi Indonesia.</li> <li>6. Negara Hukum dan Hak Asasi Manusia.</li> <li>7. Geopolitik/Wawasan Nusantara.</li> <li>8. Geostrategi/Ketahanan Nasional dan Sikap Anti Korupsi, Kolusi, dan Nepotisme.</li> <li>9. Globalisasi dan Bahaya Narkoba serta Peduli Lingkungan.</li> </ol>

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1. Mampu menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. 2. Mampu meyakini nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi Pendidikan Kewarganegaraan agar menjadi pedoman berkarya.	Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Mata kuliah Pengembangan Kepribadian.	1. Latar belakang dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. 2. Nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi ( <i>core value</i> ) Pendidikan Kewarganegaraan.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi.	TM: 2x50" BT: 2x60" BM: 2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab  Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	2%
2	1. Mampu mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah lahirnya paham nasionalisme Indonesia. 2. Mampu mengidentifikasi karakter sebagai identitas bangsa.	Identitas Nasional	1. Sejarah Kelahiran Paham Nasionalisme Indonesia. 2. Karakter Bangsa Sebagai Identitas Nasional.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi	TM: 2x50" BT: 2x60" BM: 2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus  Tugas 2.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab  Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	2%
3	1. Mampu mengemukakan pentingnya	Negara dan Kontitusi	1. Pentingnya Konstitusi Bagi Negara.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi	TM: 2x50" BT: 2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus	Kriteria Penilaian c. Tingkat komunikatif	2%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	konstitusi bagi negara. 2. Mampu memahami UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia. 3. Mampu menerangkan perilaku-perilaku konstitusional dalam hidup bernegara.		2. UUD 1945 Sebagai Konstitusi Negara Indonesia. 3. Perilaku Konstitusi.		BM: 2x60"	Tugas 3.2	d. Kemampuan menjawab  Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	
4 dan 5	1. Mampu menganalisis hubungan antara negara dan warga negara. 2. Mampu memahami pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara. 3. Mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang.	Hubungan Antara Negara dan Warga Negara.	1. Hak dan Kewajiban Warga Negara. 2. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga Negara.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM: 2x2x60"	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus  Tugas 5.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab  Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%
6 dan 7	1. Mampu menganalisis makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya.	Demokrasi Indonesia	1. Demokrasi dan Prinsip-prinsipnya. 2. Demokrasi Pancasila. 3. Pelaksanaan Demokrasi Di Indonesia.	a. Presentasi b. Ceramah c. Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM:	a. Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus  Tugas 7.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab	4%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	2. Mampu menjelaskan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila). 3. Mampu menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia. 4. Mampu menjelaskan pendidikan demokrasi di perguruan tinggi.		4. Pendidikan Demokrasi.		2x2x60"		Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	
8	UTS	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER 30%</b>				UTS		UTS : 30%
9	1. Mampu menjelaskan makna Indonesia sebagai negara hukum. 2. Mampu mendeskripsikan hubungan antara negara hukum dengan HAM. 3. Mampu mendeskripsikan prinsip negara hukum	Negara Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM).	1. Indonesia Sebagai Negara Hukum dan Prinsip-prinsipnya. 2. Hubungan Negara Hukum dan HAM. 3. Penegakan HAM di Indonesia.	a.Presentasi b.Ceramah c.Diskusi	TM: 2x50" BT: 2x60" BM: 2x60"	a.Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus  Tugas 9.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab  Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dalam kehidupan sebagai warga negara. 4. Mampu menjelaskan penegakan HAM di Indonesia.							
10 dan 11	1. Mampu menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa. 2. Mampu menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia. 3. Mampu menjelaskan contoh implementasi wawasan nusantara.	Geopolitik / Wawasan Nusantara	1. Wilayah Sebagai Ruang Hidup Bangsa. 2. Wawasan Nusantara Sebagai Pandangan Geopolitik Bangsa Indonesia. 3. Implementasi Wawasan Nusantara.	a.Presentasi b.Ceramah c. Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM: 2x2x60"	a.Presentasi dan diskusi b.Analisis kasus  Tugas 11.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab  Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%
12 dan 13	1. Mampu menjelaskan pengertian dan unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia. 2. Mampu menjelaskan pengertian korupsi,	Geostrategi/Ketahanan Nasional dan Sikap Anti Korupsi, Kolusi, dan Nepotisme.	1. Pengertian dan Unsur-unsur Ketahanan Nasional Indonesia. 2. Pengertian korupsi, kolusi, dan nepotisme. 3. Korupsi dan Anti Korupsi Dalam Berbagai Perspektif Ilmu.	a.Presentasi b.Ceramah c.Diskusi	TM: 2x2x50" BT: 2x2x60" BM: 2x2x60"	a.Presentasi dan diskusi b.Analisis kasus  Tugas 12.3	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab  Indikator Penilaian Tugas Paper	4%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	kolusi, dan nepotisme. 3. Mampu memahami korupsi dan anti korupsi dalam berbagai perspektif ilmu. 4. Mampu memahami nilai-nilai moral yang baik dan benar untuk bisa menghilangkan korupsi, kolusi, dan nepotisme.		4. Nilai-nilai moral yang Baik dan Benar Dalam Pemberantasan Korupsi, Kolusi, dan Nepotisme.				Presentasi Partisipasi	
14 dan 15	1. Mampu menjelaskan pengertian globalisasi, proses globalisasi dan aspek globalisasi. 2. Mampu menganalisis pengaruh globalisasi di berbagai bidang. 3. Mampu memahami bahaya narkoba. 4. Mampu memahami dampak global warming terhadap lingkungan.	Globalisasi dan Bahaya Narkoba serta Peduli Lingkungan.	1. Pengertian globalisasi, proses globalisasi dan aspek globalisasi. 2. Pengaruh globalisasi, proses globalisasi dan aspek globalisasi. 3. Bahaya Narkoba. 4. Dampak Global Warming Terhadap Lingkungan. 5. Nilai-nilai Moral untuk Mencegah Global Warming.	a.Presentasi b.Ceramah c.Diskusi	TM: 3x2x50" BT: 3x2x60" BM: 3x3x60"	a.Presentasi dan diskusi b. Analisis kasus Tugas 15.2	Kriteria Penilaian a. Tingkat komunikatif b. Kemampuan menjawab Indikator Penilaian Tugas Paper Presentasi Partisipasi	4%

Sesi Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Sub bahan kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian & indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	5. Mampu menjelaskan nilai-nilai moral dan kecintaan terhadap lingkungan (tanah air) untuk mencegah global warming.							
16	UAS	Ujian Akhir Semester 40%				UAS		40%
	Total							100

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**REFERENSI**

**Utama:**

1. Satrijo Budiwibowo, dkk, 2018, Pendidikan Kewarganegaraan dan Pendidikan Anti Korupsi, CV. Andi Offset, Yogyakarta.
2. Buku Modul Kuliah Kewarganegaraan, 2012, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta.

3. Tim Nasional Dosen Pendidikan Kewarganegaraan, 2010, Penerbit Alfabeta, Bandung.
4. Eko Handoyo, 2013, *Pendidikan Anti Korupsi*, Penerbit Ombak, Yogyakarta.

**Pendukung:**

1. Asep Sulaiman, 2015, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, CV. Arfino Raya, Bandung.
2. BKS-PTN Barat, 2017, *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*.
3. Elvi Trinovani, 2016, *Pengetahuan Budaya Anti Korupsi*, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, Jakarta.
4. Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK), 2006, Memahami Untuk Membasmi, Buku Saku Untuk Memahami Tindak Pidana Korupsi, KPK, Jakarta.

**EVALUASI DAN PENILAIAN**

**1. Evaluasi dan Penilaian**

Kriteria Penilaian

- a. Tingkat komunikatif
- b. Kemampuan menjawab

Indikator Penilaian

Tugas

Paper

Presentasi

Partisipasi.

**2. Kriteria penilaian**

- a. Ujian Tengah Semester
- b. Ujian Akhir Semester
- c. Tugas Kelompok
- d. Tugas Individu (Mandiri)

**3. Rubrik Penilaian**

DOMAIN	KRITERIA	Bobot	Kriteria Penilaian				
			Kuantitatif	Kualitatif			
				4	3	2	1
Absen		10%	Nilai 0-100				
UTS		30%	Nilai 0-100				
UAS		40%	Nilai 0-100				
Tugas Mandiri (Individu)		10%	Nilai 0-100	>80% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	70%-79% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	50%-69% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	<50% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu
Kelompok (Paper dan Presentasi)		10%	Nilai 0-100	>80% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	70%-79% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	50%-69% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu	<50% dikerjakan dan diserahkan tepat waktu

## RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN UTS

No. Soal	Bo-Bot (%)	Nilai/Skor					Bobot x Skor
		$\geq 78$	(67-77)	(56-66)	(46-55)	$\leq 45$	
1	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi Pendidikan Kewarganegaraan dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi Pendidikan Kewarganegaraan dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi Pendidikan Kewarganegaraan dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan sebagian kecil tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi Pendidikan Kewarganegaraan dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi Pendidikan Kewarganegaraan dengan tepat.	
2	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh karakter bangsa sebagai identitas nasional dan identitas nasional bangsa Indonesia sebagai karakter bangsa Indonesia dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar karakter bangsa sebagai identitas nasional dan identitas nasional bangsa Indonesia sebagai karakter bangsa Indonesia dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian karakter bangsa sebagai identitas nasional dan identitas nasional bangsa Indonesia sebagai karakter bangsa Indonesia dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan sebagian kecil karakter bangsa sebagai identitas nasional dan identitas nasional bangsa Indonesia sebagai karakter bangsa Indonesia dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan karakter bangsa sebagai identitas nasional dan identitas nasional bangsa Indonesia sebagai karakter bangsa Indonesia dengan tepat.	

No. Soal	Bo-Bot (%)	Nilai/Skor					Bobot x Skor
		$\geq 78$	(67-77)	(56-66)	(46-55)	$\leq 45$	
3	20	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh arti pentingnya konstitusi bagi sebuah negara dan contoh perilaku konstitusional dalam hidup bernegara dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar arti pentingnya konstitusi bagi sebuah negara dan contoh perilaku konstitusional dalam hidup bernegara dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian kecil arti pentingnya konstitusi bagi sebuah negara dan contoh perilaku konstitusional dalam hidup bernegara dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan arti pentingnya konstitusi bagi sebuah negara dan contoh perilaku konstitusional dalam hidup bernegara dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan arti pentingnya konstitusi bagi sebuah negara dan contoh perilaku konstitusional dalam hidup bernegara dengan tepat.	
4	20	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh hubungan antara negara dan warga negara beserta hak dan kewajibannya serta contoh pelaksanaan hak dan kewajiban selaku warga negara dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar hubungan antara negara dan warga negara beserta hak dan kewajibannya serta contoh pelaksanaan hak dan kewajiban selaku warga negara dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian kecil hubungan antara negara dan warga negara beserta hak dan kewajibannya serta contoh pelaksanaan hak dan kewajiban selaku warga negara dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan hubungan antara negara dan warga negara beserta hak dan kewajibannya serta contoh pelaksanaan hak dan kewajiban selaku warga Negara dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan hubungan antara negara dan warga negara beserta hak dan kewajibannya serta contoh pelaksanaan hak dan kewajiban selaku warga Negara dengan tepat.	
5	30	Mahasiswa mampu menjabarkan dan menganalisis seluruh makna dan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila dan contoh pelaksanaan demokrasi	Mahasiswa mampu menjabarkan dan menganalisis sebagian besar makna dan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila dan contoh	Mahasiswa mampu menjabarkan dan menganalisis sebagian kecil makna dan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila dan contoh	Mahasiswa cukup mampu menjabarkan dan menganalisis makna dan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila dan contoh pelaksanaan	Mahasiswa kurang mampu menjabarkan dan menganalisis sebagian kecil isi makna dan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila dan contoh	

		Pancasila di kampus dengan sangat tepat.	pelaksanaan demokrasi Pancasila di kampus dengan tepat.	pelaksanaan demokrasi Pancasila di kampus dengan tepat.	demokrasi Pancasila di kampus dengan tepat.	pelaksanaan demokrasi Pancasila di kampus dengan tepat.		
$\Sigma$	100						<b>Nilai Total</b>	

## RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN UAS

No. Soal	Bo-Bot (%)	Nilai/Skor					Bobot x Skor
		$\geq 78$	(67-77)	(56-66)	(46-55)	$\leq 45$	
1	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh makna Indonesia sebagai negara hukum beserta prinsip-prinsipnya dan hubungan negara hukum dengan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar makna Indonesia sebagai negara hukum beserta prinsip-prinsipnya dan hubungan negara hukum dengan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian makna Indonesia sebagai negara hukum beserta prinsip-prinsipnya dan hubungan negara hukum dengan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dengan cukup tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan makna Indonesia sebagai negara hukum beserta prinsip-prinsipnya dan hubungan negara hukum dengan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan makna Indonesia sebagai negara hukum beserta prinsip-prinsipnya dan hubungan negara hukum dengan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dengan tepat.	
2	15	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh arti pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa dan konsep wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar arti pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa dan konsep wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian arti pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa dan konsep wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan arti pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa dan konsep wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan arti pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa dan konsep wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia dengan tepat.	

3	20	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia dan bentuk-bentuk ancaman bagi ketahanan nasional di era global dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia dan bentuk-bentuk ancaman bagi ketahanan nasional di era global dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia dan bentuk-bentuk ancaman bagi ketahanan nasional di era global dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia dan bentuk-bentuk ancaman bagi ketahanan nasional di era global dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia dan bentuk-bentuk ancaman bagi ketahanan nasional di era global dengan tepat.	
4	20	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh arti pentingnya pendidikan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral yang baik dan benar untuk bisa menghilangkan perilaku korupsi, kolusi, dan nepotisme dengan sangat tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar arti pentingnya pendidikan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral yang baik dan benar untuk bisa menghilangkan perilaku korupsi, kolusi, dan nepotisme dengan tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian arti pentingnya pendidikan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral yang baik dan benar untuk bisa menghilangkan perilaku korupsi, kolusi, dan nepotisme dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan arti pentingnya pendidikan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral yang baik dan benar untuk bisa menghilangkan perilaku korupsi, kolusi, dan nepotisme dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan arti pentingnya pendidikan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral yang baik dan benar untuk bisa menghilangkan perilaku korupsi, kolusi, dan nepotisme dengan tepat.	
5	30	Mahasiswa mampu menjelaskan seluruh dampak atau pengaruh globalisasi bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral untuk mencegah global	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian besar dampak atau pengaruh globalisasi bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral untuk	Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian dampak atau pengaruh globalisasi bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral untuk mencegah global warming dengan tepat.	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan dampak atau pengaruh globalisasi bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral untuk mencegah global warming dengan tepat.	Mahasiswa kurang mampu dampak atau pengaruh globalisasi bagi mahasiswa dan nilai-nilai moral untuk mencegah global warming dengan tepat.	

		warming dengan sangat tepat.	mencegah global warming dengan tepat.					
$\Sigma$	100						<b>Nilai Total</b>	

# RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN MAKALAH/PAPER & PRESENTASI

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 80$	(68-79)	(56-67)	(46-55)	$\leq 45$
1. Isi Paper	Isi lengkap, detail, akurat (tersedia data) dan relevan, sehingga dapat menggugah atau menginspirasi para pendengar untuk mengembangkan ide dan wawasan baru	Isi lengkap, detail, akurat (tersedia data) dan relevan, sehingga pendengar dapat menambah wawasan baru.	Isi secara umum cukup lengkap, cukup detail, cukup akurat (tersedia cukup data) dan cukup relevan, sehingga pendengar dapat mempelajari beberapa fakta tersirat tapi tidak menambah wawasan baru.	Isi kurang lengkap, kurang detail, kurang akurat (data kurang) dan kurang relevan sehingga kurang menambah pemahaman pendengar	Isi tidak lengkap, sangat umum, tidak akurat dan sangat rendah relevansinya. Pendengar tidak belajar apapun atau dapat menyesatkan

2. Kualitas/Pemahaman	Pemahaman materi mendalam, didukung analisis dan contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan, serta mampu menjawab pertanyaan dengan sangat baik	Pemahaman materi baik, didukung analisis yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan, serta mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Pemahaman materi cukup baik, disertai penyajian data/bukti yang cukup untuk mendukung kesimpulan, serta mampu menjawab pertanyaan dengan cukup baik	Pemahaman materi kurang dan penyajian data/bukti juga kurang memadai untuk mendukung kesimpulan. Kemampuan menjawab pertanyaan kurang.	Pemahaman materi sangat kurang dan penyajian data/bukti juga sangat kurang untuk mendukung pernyataan. Kemampuan menjawab pertanyaan sangat kurang.
3. Penggunaan alat peraga presentasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, didukung dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya secara sangat kreatif dan menarik.	Presentasi terorganisasi dengan baik, didukung dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya secara kreatif dan menarik.	Presentasi cukup terorganisasi, dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya yang cukup kreatif dan menarik.	Presentasi kurang terorganisasi, penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya kurang kreatif dan kurang menarik.	Presentasi tidak terorganisasi bahkan cenderung berantakan, dengan penggunaan alat bantu presentasi dan material pendukung lainnya yang sangat kurang.
4. Penampilan/Presentasi	Penampilan presentasi sangat meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang sangat tinggi serta pemilihan/penggunaan kata-kata yang sangat tepat dan efisien.	Penampilan presentasi meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang tinggi serta pemilihan/penggunaan kata-kata yang tepat dan efisien.	Penampilan presentasi cukup meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang cukup serta pemilihan/penggunaan kata-kata yang cukup baik.	Penampilan presentasi kurang meyakinkan, dengan kepercayaan diri yang kurang serta cukup banyak pemilihan/penggunaan kata-kata yang kurang tepat.	Penampilan presentasi sangat kurang meyakinkan, kepercayaan diri juga sangat kurang disertai banyaknya pemilihan/penggunaan kata-kata yang tidak tepat.